

Marzo 2018



alethéia  
revista ieu universidad

Artículos de Opinión:

# La educación en México: *¿virtualizar o no la educación?*

**Mtra. María del Rosario Vergara Betancourt**

[revista-aletheia.ieu.edu.mx](http://revista-aletheia.ieu.edu.mx)

Revista Alethéia IEU





alethéia  
revista ieu universidad

---

### Artículos de Opinión

# La educación en México: *¿virtualizar o no la educación?*

---

Autor: Mtra. María del Rosario Vergara Betancourt

Adscripción: DOCENTE ONLINE DEL IEU.

Teléfono: 222 3 59 6286

[verbet89@hotmail.com](mailto:verbet89@hotmail.com)

---

*En este artículo de opinión se plantea la problemática de una educación virtual que elimine el principio universal de la educación misma y, por lo tanto, se convierta en un medio para alcanzar otros fines, los monetarios, por ejemplo, y no un fin en sí mismo, como guía del desarrollo intelectual de los hombres.*

## **Palabras clave.**

*Educación, espíritu, libertad, economía.*

## **Abstract.**

*In this opinion article I talk about the problems that came if the virtual education eliminates the universal principle of education itself, becoming the mean to reach another end, the economic one for instance, and ignoring that the education must be the end itself as the men's intellectual development guide.*

## **Keywords.**

*Education, spirit, freedom, economy.*

## La educación en México: *¿virtualizar o no la educación?*



La educación es la base de todo conocimiento, y requiere de los medios adecuados para su buen desarrollo. Sin embargo, la educación es también un entramado de relaciones sociales y técnicas. En este sentido, se puede afirmar que la educación actual debe responder a las necesidades tecnológicas que organizan la vida moderna. Por eso, virtualizar la educación para que llegue a todos los estratos sociales parece un tema fundamental, y será así siempre que cumpla con el principio universal del concepto de educación. En la Grecia antigua era la *paideia* —“entendiendo por ésta el despertar a un ideal consciente de educación y de cultura” (Jaeger, 2001, p. 13)— la que regía los preceptos para la formación del espíritu de los hombres. Así, debemos pensar que los procesos educativos bien planteados y fundamentados serán válidos en cualquier medio que los promueva.

Ante la cuestión sobre si es adecuada la educación virtual, definitivamente la virtualización es prometedora, sin embargo, ¿cómo resolvemos el problema de la falta de medios tecnológicos en un país con problemas económicos? Y es que estamos en una nación en la que el índice de pobreza es del 43.6%, según

el Coneval, lo que impide que la educación virtual pueda ser accesible para todos, dado que no se cuenta con la infraestructura necesaria.

Además de esto, el otro tema imperante responde a la pregunta de qué y cómo se enseña a través de la educación virtual. Para Freire (2015), “[la] educación [debe ser contemplada] como acto de conocimiento no sólo de contenidos sino de la razón de ser de los hechos económicos, sociales, políticos, ideológicos, históricos que explican el mayor o menor grado de interdicción del cuerpo”. Por ello, la educación virtual no sólo debe considerar el contenido formal como única vía de conocimiento, sino que además debe promover la crítica y la resolución de conflictos reales, en los cuales los estudiantes puedan poner en práctica lo aprendido, como proyectos personales o colectivos desde su lugar de origen.

Debemos advertir también que la condición de vida actual genera que los incentivos económicos, y no los morales, motiven a los estudiantes a seguir preparándose, pero el principio básico de la educación debería ser la formación del espíritu humano, es decir, la virtud. De esta manera, los programas de

educación virtual deben responder a esta necesidad como medio para “la autonomía y la libertad de espíritu” (Morín, 2015), porque sólo de esta manera la educación virtual cumpliría con el compromiso pedagógico.

Finalmente, se puede concluir que la educación virtual es viable y acertada porque es un medio masivo para la comunicación y el desarrollo de hombres libres, en tanto que ellos mismos, desde su sitio, pueden generar nuevos espacios didácticos. Esto, sin dejar de puntualizar que la falta de recursos económicos impide que este ejercicio de diálogo sea válido y eficiente en las zonas de mayor pobreza creando un círculo vicioso en el cual siempre seguirán padeciendo aquellos sin educación, porque, insisto, educar no sólo es informar, sino crear conciencia y aprender a vivir en un entorno particular.

---

## Referencias

Freire, P. (2015). La pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI.

Jaeger, W. (2001). Paideia: Los ideales de la cultura griega. México: Fondo de cultura económica.

Morín, E. (2015). Enseñar a vivir. Un manifiesto para cambiar la educación. Buenos Aires: Nueva Visión. pp. 15-22, p. 39-40.

