

Artículo

EVALUACIÓN DE LA RELACIÓN DEL ESTRÉS CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA INDUSTRIAL.

Colaboración



aletheia
revista ieu universidad

Revista Digital Universitaria
Publicación Semestral
Mayo - Septiembre 2018
Volumen 3

TÍTULO DEL TRABAJO:

**EVALUACIÓN DE LA RELACIÓN DEL ESTRÉS
CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE INGENIERÍA INDUSTRIAL.**

AUTOR:

Zamudio Hidalgo Vanessa ¹
Hernández Toledo Naruví ²
García Barrientos Dehicy C ³
Linares Villa Osvaldo ⁴
Reyes Castorena Florentino ⁵
Flores Zamorano Jesús A ⁶
Villanueva Valdivia Guadalupe N ⁷

AFILIACIÓN INSTITUCIONAL:

1 Universidad de la República
2 Universidad Insurgentes
3 Instituto Tecnológico de Tláhuac II
4 Instituto Tecnológico de Los Mochis
5 Tecnológico de Estudios Superiores de Chalco

EVALUACIÓN DE LA RELACIÓN DEL ESTRÉS CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA INDUSTRIAL.

Resumen

El estrés es considerado el mayor problema de este siglo que puede sufrir o llegar a sufrir la persona y el estudiante universitario es una prueba fidedigna de ello sometido a factores que condicionan a este estado, habiendo sido observado en los estados emocionales como: desgano, ansiedad, inseguridad (Serón, 2006). La presente investigación tiene como objetivo realizar una evaluación de la relación del estrés con el rendimiento académico en estudiantes de ingeniería industrial del último cuatrimestre del turno vespertino. Para lo cual se realizó un estudio con una fiabilidad del 95% y un error permitido del 5%, se empleó el software especializado Minitab® en su versión de prueba para el procesamiento de los datos; asimismo se empleó la Escala Percepción Global de Estrés – EPGE. Los resultados obtenidos concluyeron que existe relación entre el estrés y el rendimiento académico.

Palabras Clave:

estrés, rendimiento académico, relación.

ABSTRACT

Stress is considered the greatest problem of this century that can suffer or come to suffer the person and the university student is a reliable proof of it subject to factors that condition this state, having been observed in

emotional states as: anxiety, anxiety, Insecurity (Serón, 2006). The present research aims to evaluate the relationship between stress and academic performance in industrial engineering students during the last quarter of the afternoon shift. For which a study with a reliability of 95% and an allowed error of 5% were carried out; The Global Stress Perception Scale - EPGE was also used. The results obtained concluded that there is a relationship between stress and academic performance.

Keywords: Stress, academic performance, relationship.

INTRODUCCIÓN

Ingresar en una institución educativa, mantenerse como alumno regular y egresar de ella, suele ser una experiencia que, inevitablemente, produce estrés en los alumnos. Ellos son sometidos a presiones constantes, demandas en la cantidad y calidad de las tareas escolares, exigencias en su desempeño, y sometidos a constantes decisiones y cambios en el contexto escolar (Barraza y Alejandrino, 2012).

El concepto de estrés se remonta desde el siglo XVII con los descubrimientos de Robert Hooke y Thomas Young en el área de la física, mismos que permiten dar un nuevo enfoque al término a partir del análisis de éste desde la perspectiva de otras ciencias (Álvarez, 1989 citado por Román y Hernández, 2011).

Martín (2007) menciona que el término estrés se ha convertido en un vocablo habitual de nuestra sociedad actual. Se trata pues de un término complejo, extremadamente vigente e interesante, del cual actualmente no existe consenso en su definición. Dicho término se ha utilizado históricamente para denominar realidades muy distintas.

En el año 1936 Selye definió el estrés como una quiebra del equilibrio interno del organismo, ya que este debía permanecer constante a pesar de los cambios en el ambiente externo (Lipp, 1996).

Rojas (1998), define al estrés como un proceso activo de resistencia y propone que “los cambios externos en el ambiente pueden perturbar al organismo que es por lo que se debe mantener el propio ajuste frente a tales cambios para alcanzar la estabilidad del medio interno”. Oliveti (2010) el estrés aumenta las conductas adictivas, las personas que lo sufren son más propensas a comer compulsivamente o desarrollar adicciones como tomar alcohol o fumar constantemente.

El concepto fue formalmente introducido en los textos de Psicología a raíz de los estudios de Walter Cannon, en 1932, este autor se interesó en los procesos de adaptación fisiológica de los organismos e introdujo el concepto de “homeostasis” describiendo el equilibrio entre el organismo y su ambiente físico. Afirmaba que éste equilibrio puede romperse si las carencias o presiones del ambiente persisten más allá de las resistencias del organismo. Esta noción se traslapa en nuestra concepción de estrés, al ser humano. García y Orozco (2004). Lazarus y Richard (2000) mencionan que el estrés académico es aquel que padecen los alumnos de educación media superior y superior y que tiene como fuente exclusiva a estresores relacionados con las actividades que van a desarrollar en el ámbito escolar

Según Rush traducido por De Alba (s/f) señala que el sitio web Campus Calm dice que el estrés puede afectar el desempeño académico, citando la encuesta de Salud Mental y Estrés Universitario de 2009 administrada por Associated Press y MTV. La encuesta involucró a 2.200 estudiantes universitarios elegidos al azar de 40 colegios y universidades de cuatro años a lo largo del país. Entre los elegidos, el 85% de los estudiantes

reportó sentir estrés diariamente. La preocupación por el trabajo escolar y las calificaciones estaban en la parte superior de la lista de los estresantes, con las preocupaciones por el trabajo escolar teniendo 77% y las calificaciones el 74%. El 60% de los estudiantes reportó sentirse tan estresado que era incapaz de completar su trabajo en una o más ocasiones.

Según Cedillo (2010) señala que en México es uno de los países con mayores niveles de estrés en el mundo debido a que en él se encuentran los principales factores que provocan dicha enfermedad tales como pobreza y cambios constantes en la situación laboral y social.

Según la experta Claudia Erika Ramírez en su artículo del Diario (2014) señala que al menos 60 por ciento de los estudiantes universitarios, principalmente de carreras relacionadas con la medicina y la odontología, padece estrés ocasionado por los horarios y el nivel de exigencia académica.

Aceves (2006) menciona En los adolescentes de nivel preparatorio, los problemas de estrés provocados por conflictos familiares y personales repercuten en su rendimiento académico, principalmente en sus calificaciones, ya que se vuelven más retraídos y pierden la concentración en sus actividades cotidianas. Esta información los resultados del estudio “Estrés y ansiedad en los adolescentes”, mismo que es realizado desde 2001, gracias al trabajo del cuerpo académico del Departamento de Ciencias Sociales y Salud, del Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS).

Por su parte Delgado (2014) menciona en su artículo que según expertos que el 70% de las personas de la ciudad de México sufre algún tipo de padecimiento por la tensión.

OBJETIVO GENERAL

Evaluar la relación del estrés con el rendimiento académico en estudiantes de ingeniería industrial del último cuatrimestre del turno vespertino.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer la conceptualización del estrés y el rendimiento académico.
- Desarrollar una investigación documental de estrés y el rendimiento académico.
- Aplicar el instrumento: Escala Percepción Global de Estrés – EPGE en los estudiantes del último cuatrimestre de ingeniería industrial en su turno vespertino.
- Analizar los resultados obtenidos del instrumento de evaluación en la muestra representativos de alumnos.
- Evaluar la relación de los resultados obtenidos del estrés y rendimiento académico en la muestra representativos de los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN

Los estudiantes de Ingeniería, se caracterizan por estar sometidos a altos niveles de estrés. Existen investigaciones donde se ha demostrado que las exigencias académicas y el estrés disminuyen considerablemente el rendimiento de los estudiantes, produciendo así un bajo nivel educativo (Lugo, 2004). El estudio del estrés académico en alumnos universitarios de ingeniería puede abarcar varios análisis: los estresores académicos, propiamente dichos, las respuestas de estrés y los mecanismos o estrategias de afrontamiento (Cabanach et ál., 2008). Asimismo, los mexicanos son las personas más estresadas del mundo por su trabajo. Nuestro país tiene el primer lugar en estrés laboral, por encima de países como China (73%) y Estados Unidos (59%), las dos economías más grandes del planeta, de acuerdo con cifras de la Organización Mundial de la Salud (OMS) (Forbes México, 2017). Por tal motivo, la presente investigación

busca evaluar la relación del estrés con el rendimiento académico en estudiantes de ingeniería industrial del último cuatrimestre del turno vespertino, dado que en pocos meses, estos estudiantes tendrán que incursionar en el mercado laboral.

METODOLOGIA

En esta etapa, se describen los pasos utilizados para el desarrollo del estudio.

Instrumento utilizado

Escala Percepción Global de Estrés – EPGE

La escala es un instrumento de medición respecto al resultado de los niveles de estrés vivenciados por la persona en los últimos meses de vida (Cohen et al.,1983). Está conformada por 15 cuestiones positivas. Mientras que las interrogantes 1, 2, 3, 8, 11, 12 y 14 son interrogaciones negativas. La aplicación del instrumento dura aproximadamente un tiempo de 15 minutos o menos (Tapia, Cruz, Gallardo y Dasso, 2007).

Según Tapia, Cruz, Gallardo y Dasso (2007) mencionan que el inventario STAI-Y fue diseñado para evaluar la variable ansiedad en sus formas de estado y rasgo para adultos, por lo que logra la diferenciación de un tipo de ansiedad momentánea o situacional y un tipo de ansiedad más global y estable. La confiabilidad del instrumento propuesta por la adaptación chilena fue de 0.908 respecto a la ansiedad del estado y de 0.884 para la ansiedad de rasgo, mientras que su validez de constructo fue efectuada mediante un juicio de expertos y análisis factorial. Este último indicó los siguientes resultados: se extrajeron 8 factores que explican en conjunto el 56.527% de la varianza total.

Guzmán (2016) señala que en Latinoamérica las adaptaciones como

las de González y Landero (2007b) en México, tuvieron como propósito analizar la adaptación del EPGE hecha por Remor (2006) para ser utilizadas en muestras de México. Para ello se obtuvo una muestra de 365 participantes en donde había un 20% de hombres y un 80 % de mujeres con una media de edad de 20.48 años. Utilizaron tres instrumentos dentro de los cuales estaban: La EPGE, el inventario de Depresión de Becky la Escala de Cansancio Emocional.

Cálculo de la muestra

La población de estudio serán los alumnos del último cuatrimestre de ingeniería industrial del turno vespertino. La tabla 1 muestra la distribución de hombres y mujeres que conforman dicha área de estudio.

Género	Total
Femenino	44
Masculino	32

Tabla1. Ejemplo de población de estudio.

En la tabla anterior se puede observar que existen más mujeres que estudian la ingeniería industrial.

Una vez conocida la población de estudio, se calculó la muestra representativa del estudio. Se utilizó para la investigación un intervalo del 95% de confiabilidad y un error máximo permitido del 5%. La fórmula que se utilizó fue la propuesta por el Dr. Bolaños (2012), la cual se utiliza para poblaciones finitas o conocidas. La fórmula es la siguiente:

$$n = \left[\frac{Z_{\alpha}^2 * N * p * q}{i^2 (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q} \right]$$

Donde:

n: tamaño muestral

N: tamaño de la población

Z: valor correspondiente a la distribución de gauss, para la investigación Z = 95%, el cual equivale a 1.96.

p: prevalencia esperada del parámetro a evaluar, en caso de desconocerse (p=0.5), que hace mayor el tamaño muestral.

q: 1 – p (si p = 70 %, q = 30 %)

i: error que se prevé cometer si es del 5 %, i = 0.05

El desarrollo de la fórmula queda de la siguiente manera:

$$n = \left[\frac{(1.96)^2 * 76 * 0.5 * 0.5}{(0.05)^2 (76 - 1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5} \right] = \frac{72.9904}{0.1875 + 0.9604} = \frac{72.9904}{1.1479} = 63.5860 \approx 64$$

El estudio marcó que de una población de 76 estudiantes con los que la universidad cuenta en la carrera de ingeniería industrial turno vespertino, utilizando un 95% de confiabilidad y un 5% de error permitido, se necesitarán 64 alumnos para la investigación.

Desempeño académico

Chadwick (1979) el rendimiento académico es la expresión de capacidades y características, pero además, implica la transformación del sujeto, es decir, avanzar de un estado determinado a un nuevo estado como resultado de la integración de nuevas experiencias y comprensiones con las que ya se poseen. Por su parte García y Palacios (1991) señalan que el rendimiento escolar se entreteteje un conjunto de interacciones que hacen que este fenómeno deba ser considerado.

Para el estudio se cuestionó a los estudiantes de estudio su promedio para conocer hasta en ese momento su calificación obtenida hasta el

cuatrimestre 8. La figura 1 representa un ejemplo del instrumento utilizado para la investigación.

CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN GLOBAL DE ESTADO

Instrucciones. Lee cada enunciado y selecciona la opción que más vaya contigo.

PREGUNTAS	Nunca	Casi Nunca	De vez en cuando	Frecuentemente	Casi siempre
1.- En el último mes, ¿Te has sentido molesto a causa de alguna situación inesperada?					
2.- En el último mes, ¿Te has sentido incapaz de controlar los hechos en tu vida?					
3.- En el último mes, ¿Te has sentido continuamente tenso?					
4.- En el último mes, ¿Resolviste de manera exitosa las discusiones desagradables en tu vida?					
5.- En el último mes, ¿Sentiste que enfrentaste exitosamente los cambios importantes que estaban ocurriendo en tu vida?					
6.- En el último mes, ¿Confíaste en tu capacidad para manejar tus problemas personales?					
7.- En el último mes, ¿Sentiste que las cosas te estaban resultando como tu querías?					
8.- En el último mes, ¿Encontraste que no podías resolver todas las situaciones que tenías que enfrentar?					
9.- En el último mes, ¿Has podido controlar los hechos desagradables de tu vida?					
10.- En el último mes, ¿Sentiste que estabas colapsado con las situaciones que te ocurrieron?					
11.- En el último mes, ¿Te has sentido molesto por situaciones que estaban fuera de tu control?					
12.- En el último mes, ¿Te has encontrado pensando en las situaciones que tienes que resolver?					
13.- En el último mes, ¿Has sido capaz de manejar tu tiempo según tus propias necesidades?					
14.- En el último mes, ¿Sentiste que los problemas se te habían acumulado?					
15.- Escribe tu promedio obtenido hasta el cuatrimestre 8					

¡Agradecemos tu tiempo y colaboración!

Figura 1. Ejemplo de instrumento empleado.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En esta etapa se presentan los resultados de la muestra representativa de cada estudiante. La tabla 1 muestra un ejemplo de las ponderaciones de estrés y promedio académico de cada alumno.

Alumno	Estrés	Promedio Académico
1	38	79
2	30	84
3	36	81
4	38	76
5	31	85
6	38	76
7	36	75
8	38	77
9	29	84
10	38	80
11	27	87
12	36	79
13	28	87
14	30	82
15	28	88
16	30	82
17	33	81
18	28	87
19	28	86
20	32	82
21	28	88
22	32	79
23	28	87
24	38	76
25	40	72
26	30	85
27	27	88
28	28	84
29	30	82
30	32	81
31	37	76
32	26	86
33	38	76
34	22	88
35	24	90
36	35	75
37	29	87
38	22	89
39	27	86
40	36	78
41	29	85

41	29	85
42	38	78
43	29	86
44	36	81
45	28	84
46	38	78
47	34	81
48	23	88
49	34	82
50	33	80
51	28	86
52	30	84
53	34	79
54	29	86
55	39	73
56	26	84
57	34	77
58	31	82
59	38	82
60	42	72
61	35	77
62	27	89
63	32	79
64	38	73

Tabla1. Ejemplo de los resultados de estrés y rendimiento académico por estudiante.

Prosiguiendo con el estudio, se empleó el software especializado Minitab® en su versión estudiantil para realizar el análisis de correlación y saber si existe relación entre el estrés y el rendimiento académico en los alumnos de ingeniería industrial en su turno vespertino.

Predictor	Coef	SE Coef	T	P
Constant	110.333	1.703	64.79	0.000
Estrés_1	-0.89163	0.05268	-16.93	0.000

Tabla 2. Ejemplo de los resultados de estrés y rendimiento académico por estudiante.

La tabla anterior representa el resultado con la distribución T student, donde la variable Estrés_1 tiene un valor de - 16.93. Comparado con el valor de la tabla T025, 62 = 1.9990. Sí el valor de la variable a analizar (Estrés_1) es menor al valor de la tabla T, se dice que es el modelo es significativo ósea vale la pena hacer la regresión.

Así mismo, Mondragón (2014) menciona que la correlación expresa el grado de asociación entre dos variables, por tal motivo, se calculó la correlación con el software especializado Minitab® fue de = 82.2%. Según Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana (2009) señala que un valor de 0.80 a 0.90 como correlación es buena.

Por su parte, la tabla 3 representa el análisis de varianza.

Source	DF	SS	MS	F	P
Regression	1	1178.2	1178.2	286.50	0.000
Residual Error	62	255.0	4.1		
Total	63	1433.1			

Tabla 3. Ejemplo de los resultados de estrés y rendimiento académico por estudiante.

La tabla anterior muestra el valor de la distribución F Fisher el cual es de 286.50 arrojado por el software especializado, comparado con el de la tabla F Fisher 0.05, 1, 62 = 4.001. Con estos resultados si la F Fisher del software es mayor a la de la tabla, se dice que la regresión tiene sentido. Por lo cual este resultado es similar al resultado de la tabla 2.

Continuando con el análisis de los resultados, se muestra en la figura 2 el diagrama de dispersión de los datos. Se observa en la figura el agrupamiento de los datos sobre la recta de regresión. Se visualiza como la gran mayoría de los datos están agrupados con la recta, por tal motivo, es que la correlación dio un porcentaje 82.2, lo cual se tiene un resultado bueno.

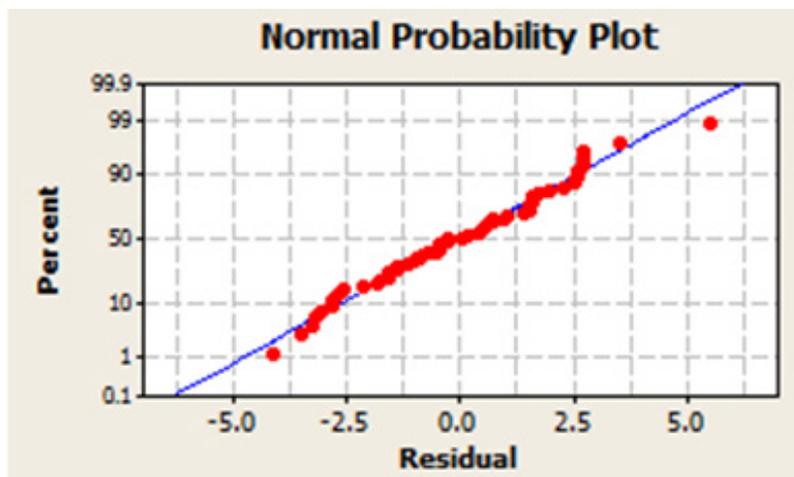


Figura 1. Ejemplo de instrumento empleado.

CONCLUSIONES

Orlandini (1999) menciona que desde los grados preescolares hasta la educación universitaria de posgrado, cuando una persona está en un período de aprendizaje experimenta tensión. A ésta se le denomina estrés académico, y ocurre tanto en el estudio individual como en el aula escolar.

Como conclusión principal empleando un 95% de confiabilidad y un error del 5%, se puede decir que el estrés tiene relación con el rendimiento académico en los estudiantes de ingeniería industrial del último cuatrimestre del turno vespertino. Asimismo, se logró conocer la conceptualización del estrés y el rendimiento académico, destacando sus principales características. Se consiguió aplicar el instrumento: Escala Percepción Global de Estrés – EPGE en los estudiantes del último cuatrimestre de ingeniería industrial en su turno vespertino. Además, se logró analizar los resultados obtenidos del instrumento de evaluación en la muestra representativos de alumnos. Por último, el modelo de regresión formulado en la investigación junto con sus variables tiene coherencia, lo cual significa que vale la pena hacer el estudio de regresión.

Para tener un resultado más confiable, se recomienda realizar un estudio en todos los turnos de la carrera de ingeniería industrial con el fin de evaluar la relación del estrés con el rendimiento académico en estudiantes de ingeniería industrial en todos los cuatrimestres.

AGRADECIMIENTOS

- Maximiliano Román Salgado por su asesoramiento y tutoramiento en el proyecto.
- Arturo González Torres por su asesoramiento y tutoramiento en el proyecto.

REFERENCIAS

1. Aceves, W. (2006). En los jóvenes, el estrés afecta su rendimiento académico. Noticias. Universia.
2. Barraza A., Alejandramalo D. Investigaciones sobre salud mental. Patología, afrontamiento e intervención. Libro Virtual. 1ra Edición abril 2012. ISBN 978-607-9063-01-6.
3. Bolaños Rodríguez, E. (2012). Muestra y Muestreo. Asignatura Estadística para el Desarrollo Tecnológico, 3er Semestre. Escuela Superior de Tizayuca. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
4. Cabanach, R. G., Valle, A., Piñeiro, I., Rodríguez, S. y García, M. (2008). Cuestionario de estrés académico: construcción de una escala de medida, en V Congreso Internacional de Psicología y Educación: los retos de futuro.
5. Chadwick, Clifton. (1979). Teorías del aprendizaje. Santiago: Ed. Tecla.
6. Cedillo, C. P. N. 08/04/2010. Estrés: una experiencia universal. Colaboración de Méndez, T.V.P estudiante de Maestría en Relaciones Familiares en la Universidad de Montemorelos.
7. Cohen S., T. Kamarck, R. & Mermelstein, R. (1983). A Global Measure of Perceived Stress. Journal of Health and Social Behavior, 24, 385-396.
8. De Alba, L. (s/f). Estadísticas de estrés para los estudiantes

universitarios. Efecto del estrés. Ehow en español.

9. Forbes México. (2017). Mexicanos, los más estresados del mundo por su trabajo. Forbes México.

10. Delgado, D. (2014). Padecen estrés 7 de cada 10 capitalinos. Sección Metrópoli. Periódico el Universal.

11. El Diario. (2014). Un 60% de estudiantes universitarios sufren estrés en México. El Diario.

12. García, C. Ma. De los A. y Orozco, L. L. (2004). Relación de inteligencia emocional con estilos de enfrentamiento que utilizan estudiantes universitarios. Tesis para obtención de título en licenciatura de psicología. UNAM. México.

13. García O y Palacios R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el Grado de Magíster. Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú.

14. Guzmán Yacaman, J. E. (2016). Adaptación de la Escala de Percepción Global de Estrés en universitarios de Beca 18. Carrera de Psicología. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Lima. Perú.

15. Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman. Caracterización. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Enrique Cabrera. Revista Habanera de Ciencias Médicas. Habana. Cuba.

16. Lazarus A, Richard S. (2000). Estrés y emoción. Manejo e implicaciones en nuestra salud. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.

17. Lipp M.E. (1996). Estrés: Conceitos básicos. In Lipp, M.E.N (org). Pisquesa sobre estrés no Brasil: Saúdeocupaçõese grupo risco. Campinas: Papyrus. P. 17-31.

18. Lugo M., Lara, C., González, J.C. & Granadillo, D. (2004). Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de Medicina del área básica y clínica, su relación con el índice de lateralización hemisférica cerebral y el

rendimiento académico. Universidad de Carabobo. Revista archivos Venezolanos de Psiquiatría y Neurología, 50 (103), 21 -29.

19. Martín Monzón, I. M. (2007). Estrés académico en estudiantes universitarios. Apuntes de Psicología. Colegio Oficial de Psicología. Universidad de Sevilla. España.

20. Mondragón Barrera, M. A. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. Facultad de Ciencias de la Salud. Revista Movimiento Científico. Volumen 8. Iberoamericana.

21. Oliveti, S. (2010). Tesis: Estrés académico en estudiantes que cursan el primer año del ámbito universitario. Universidad Abierta Interamericana, facultad de Psicología y Relaciones Humanas.

22. Orlandini A. (1999). El estrés, qué es y cómo evitarlo. México: FCE.

23. Rojas, E. (1998). La Ansiedad como Diagnostico y superar el Estrés, las fobias y obsesiones, España.: Temas de Hoy

24. Román, C. y Hernández, Y. (2011) El estrés académico: una revisión crítica del concepto desde las ciencias de la educación. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 14 (2), pp. 1 -14.

25. Serón Cabezas, N. (2006). Relación que existe entre estresantes y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la U.N.M.S.M. E. A. P. de Enfermería. Facultad de Medicina Humana. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.

26. Tapia V., D., Cruz M., C., Gallardo R., I. y Dasso D., M. (2007). Adaptación de la escala de percepción global de estrés (EPGE) en estudiantes adultos de escasos recursos en Santiago, Chile. Psiquiatría y Salud Mental. XXIV. No 1 – 2; 109 – 119.